



PERSONAL SOCIAL

6to grado

Sesión 21

Descubrimos cambios y permanencias en objetos significativos

APRENDIZAJES ESPERADOS	
Competencia y capacidades	Desempeños
<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a si mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica diversas practicas culturales de su familia, institución educativa y comunidad y reconocen los cambios y permanencias en objetos objeto significativos que aportan a la diversidad cultural. • Explica las causas y consecuencias de sus emociones y sentimientos en si mismo y en los demás en situaciones reales e hipotéticas

Propósito: Hoy aprendemos a explicar los cambios y permanencias en cuanto a sus características de la radio como objeto significativo para nuestra familia y comunidad.

Actividad 1

1.- Leemos:



Una familia reunida alrededor de una radio (archivo)

¿Quieres saber cómo las radios cambiaron el mundo?

[...] A principios del siglo XX aparecieron los primeros sistemas de radio, lo que hizo posible transmitir mensajes de voz en la distancia. En 1916 se inauguró la primera emisora en Nueva York. Entre 1920 y 1930, muchos hogares en países occidentales tenían radio. Durante esos años, la radio se convirtió en la principal fuente de información para la población. Las personas podían estar informadas, pero además se enteraban de las noticias con una rapidez que nunca se había visto. [...]

Hasta los años 50, la radio disfrutó de una gran popularidad. Los programas y las retransmisiones eran cada vez más numerosas. Este medio de comunicación se convirtió en un fenómeno social. Conseguía reunir a grandes grupos de gente que se quedaban para escuchar música, retransmisiones deportivas y programas cómicos. De repente era posible escuchar diferentes tipos de música e incluso a los artistas de todo el mundo. La radio supuso el salto a la fama para muchos músicos y proporcionó una forma de entretenimiento asequible.

Por otro lado, la capacidad de llegar a una audiencia de millones de personas creó una oportunidad para la publicidad: los mensajes comerciales iban a llegar a personas de todas las edades y clases sociales. Así, además de una forma de ocio, la radio también se convirtió en un potente vehículo comercial para promover el comercio y la economía. Después de la II Guerra Mundial, hizo su aparición en el mundo la televisión y el apogeo de la radio pronto acabó. [...]

Dialogamos y respondemos:

- ¿De qué trata el texto?
- ¿Fue bueno que la radio apareciera en aquellos tiempos? ¿Por qué?
- ¿Por qué crees que la radio se convirtió en un fenómeno social?
- ¿Crees que este medio de comunicación abarcó de gran importancia a nivel mundial?
- ¿Desde cuándo crees que perdió el apogeo de la radio con respecto a su economía y comercio?
- ¿Actualmente el uso de la radio es tan útil como antes? ¿Por qué?
- ¿Cuántos años han pasado desde la aparición de la primera radio hasta la actualidad?
- ¿Qué modelos similares has observado en tu casa o en tu localidad?
- ¿Cómo cambió la forma de vida de las personas en el mundo con la aparición de la radio?

2.- Realizamos encuesta

Anota en tu cuaderno sus respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Qué uso le daban a la radio en tu familia durante tu niñez o adolescencia?
- ¿Crees que actualmente se le sigue dando el mismo uso a la radio?
- ¿Qué crees que ha cambiado?
- ¿Qué recuerdos guardas de la radio que usaban en tu familia durante tu niñez o adolescencia?
- ¿Consideras que la radio influyó en tu forma de vida durante tu niñez o adolescencia?
¿De qué manera?



Actividad 2

1.- Observa la siguiente imagen:



Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Cuántos años han pasado desde la aparición de la primera radio hasta la actualidad?
- ¿Qué modelos similares has observado en tu casa o en tu localidad?
- ¿Escribe una narración breve acerca de los cambios y permanencias investigados sobre la radio.
- ¿Menciona las características de la radio que han cambiado y las que se mantienen?
- ¿Coloca los cambios que se han dado en la vida de las personas debido a la invención de este aparato?

2.- Completa la información que se pide a continuación:

Obtenemos información a partir de la observación de imágenes		
Preguntas	Respuestas	
	 <p>Fuente: Gobierno de Buenos Aires</p> <p>Radio antigua</p>	 <p>Fuente: Gorka Zumeta</p> <p>Radio moderna</p>
¿Qué objeto es? ¿Cómo es?		
¿De qué está hecho? ¿Qué partes tiene?		
¿Cómo se usa? ¿Quiénes lo usan?		
¿Para qué se usa?		
¿Qué otras preguntas quieres formular?		

Responde las siguientes preguntas:

- ¿En qué se parecen la radio antigua y la radio moderna?
- ¿En qué se diferencian?
- ¿Quiénes usaban la radio antes?
- ¿Quiénes la usan ahora?
- ¿Desde cuándo se usa la radio antigua?
- ¿Desde cuándo se utiliza la moderna?
- ¿Qué características y usos de la radio antigua continúan en la moderna?
- ¿Qué avances tecnológicos percibes en las características de la radio moderna?

te habrás dado cuenta de que hay características y uso de los artefactos que, con el correr del tiempo, cambian o continúan. Eso mismo pasa en tu familia y en la sociedad, es decir, cambian, pero siempre existen elementos de continuidad. Conocer los cambios de los artefactos y de las sociedades nos permite comprender los esfuerzos que realizamos los seres humanos por mejorar nuestras condiciones de vida. Por ejemplo, tanto la radio antigua como la moderna continúan presentando elementos como antenas, parlantes, receptores, etc. Asimismo, siguen utilizándose para brindar entretenimiento e información a las personas. Sin embargo, desde la primera radio hasta las actuales se han dado cambios en sus características: las radios antiguas eran fabricadas con madera y tenían gran tamaño, y las actuales son fabricadas con fibra de plástico y han reducido su tamaño.

En familia:

Desarrolla tu texto narrativo acerca de los cambios y permanencias de la radio. Cuando termines

de escribirlo, pídeles a tus familiares que lo lean y que te hagan sugerencias para mejorarlo. Luego, mejora tu texto tomando en cuenta las recomendaciones que creas pertinentes. Finalmente, guárdalo en tu portafolio.



Actividad 3

1.- Reflexiona:

- a• Escribe un listado de lo que aprendiste sobre los cambios y permanencias de la radio. ¿Cómo lo aprendiste?
- b• Escribe o dibuja qué tan cerca o lejos sientes que estás de la meta propuesta al inicio. Luego, explica a tus familiares qué cambios y permanencias de la radio has descubierto.
- c• ¿Para qué te ha servido lo aprendido en esta guía? ¿En qué otros artefactos podrás utilizar lo que has aprendido?

No te olvides de fotografiar tu trabajo y enviarlo a tu maestra o a tu portafolio virtual de estudiante para compartirlo.

Evaluación

Metacognición	
1. ¿Qué he aprendido hoy?	
2. ¿Cómo lo aprendí?	
3. ¿Para qué lo que he aprendido?	

Autoevaluación		
1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO

Te invitamos a visitar nuestra página web

<https://doramayerprimaria.wixsite.com/doramayerprimaria>

