



Comunicación

6to. grado

Sesión 27: Planificamos el cuaderno de experiencias

APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencia y capacidades	Desempeños
<p>Escribe diversos tipos de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales de acuerdo con párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.</li> </ul>

Propósito: Hoy elaboraremos un listado con las características de un cuaderno de experiencia que nos ayude a registrar lo aprendido en nuestras experiencias de indagación, durante el proceso de planificación

Actividad 1

Dialogamos:

- ¿Te has puesto a pensar cómo registraban los científicos sus hallazgos?
- ¿Cómo organizaban sus ideas de aquello que observaban o analizaban?
- ¿Dónde colocaban sus hipótesis, las acciones que realizaban, los resultados y sus conclusiones?

Observamos:



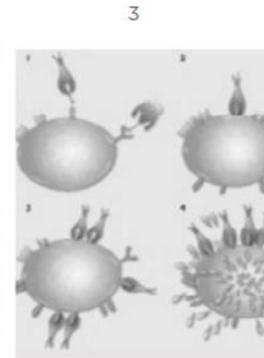
Informe manuscrito original de Edward Jenner sobre sus estudios de la viruela que se encuentra depositado en el Real Colegio de Cirujanos (Londres).

Fuente: Revista Digital Muy Interesante<sup>1</sup>



Apuntes de Louis Pasteur sobre la primera vacunación antirrábica en el hombre en 1885 que se encuentra en su casa - laboratorio de Francia, que hoy es un museo.

Fuente: Blog Plástica y Reconstructiva<sup>2</sup>



Dibujos pintados por Paul Ehrlich (1854 - 1915) donde presenta los anticuerpos que inmunizan al cuerpo humano. Este científico trabajó de la mano con Kosh.

Fuente: Revista Colombiana de Reumatología<sup>3</sup>

**Planificamos:** Responde en tu cuaderno del área.

- ¿Para qué vas a usar este cuaderno de experiencias?
- ¿A quién está dirigido?
- ¿De qué tratará tu cuaderno de experiencias?
- ¿Cómo será el lenguaje que emplearás en tu cuaderno de experiencias?
- ¿Qué material necesitas para armarlo?
- ¿Qué nombre le pondrás a tu cuaderno de experiencias?

**Leemos:**

#### ¿QUÉ ES UN CUADERNO DE EXPERIENCIAS?

También llamado cuaderno de campo o bitácora, es un cuaderno de apuntes en el que se registran todas las actividades realizadas durante el trabajo de indagación.

Para su uso adecuado, es importante considerar el orden cronológico de las acciones realizadas durante la investigación. Puede contener apuntes diversos como datos, resultados de las acciones llevadas a cabo, ideas sueltas o reflexiones, dibujos, esquemas, cuadros, comentarios, etcétera. En otras palabras, todo lo que suceda en la búsqueda de la resolución del problema de indagación.

Este cuaderno nos permitirá conocer la secuencia de acciones desarrolladas durante el proceso de indagación, de forma que podamos volver a realizarlo **paso a paso**, de ser necesario.

#### ¿CÓMO HAGO UN CUADERNO DE EXPERIENCIAS?

- Usa hojas de reúso o un cuaderno que haya quedado en desuso. Fórralo y coloca en la tapa un título, te sugerimos:
  - "Cuadernos de experiencias"
  - "Bitácora"
  - "Cuaderno de campo"
- Luego, sigue los siguientes pasos:

### 1. Ponle un título a tu cuaderno de experiencias.

Haz la carátula de tu cuaderno de experiencias. Luego, escribe un título atractivo que debe estar relacionado al tema investigable. Por ejemplo: "Las plantas se marchitan".

Coloca la fecha y hora de inicio. Ten en cuenta que cada vez que escribas debes colocar la fecha y hora de registro de aquí en adelante.

\*Es importante que coloques tu nombre. Si quieres, puedes agregar un dibujo.

### Las plantas se marchitan

17/09/2020

17: 30



Martha Arones

6.º grado

### 2. Plantea el problema en una hoja.

Debes escribir el problema sobre el que vas a indagar. Por ejemplo: ¿Cómo saber qué necesita mi planta para que crezca sana? Estas preguntas te pueden ayudar: ¿cuál es el problema que vas a indagar? ¿Cuál es la pregunta investigable?

\*Puedes escribir qué sabes de ese problema y por qué te interesa investigarlo.



### 3. Plantea tus hipótesis en la siguiente hoja.

La hipótesis es una suposición que se hace a partir de datos para iniciar una indagación. Es importante comprender el problema formulando preguntas para luego plantear las posibles soluciones o hipótesis. Por ejemplo: "Si le doy la cantidad de elementos que necesita mi planta, ella no morirá".

\*Agrega imágenes, dibujos o fotos, u otros elementos que te ayuden a pensar en tu hipótesis. Recuerda en qué circunstancias se ha muerto alguna plantita que tuviste.



#### 4. Elabora tu plan de acción en una hoja.

Es un conjunto de actividades que realizarás para resolver la pregunta sobre la que vas a indagar. Con esas actividades podemos comprobar o descartar nuestras hipótesis, utilizando evidencias y fuentes confiables. Por ejemplo:

- Leeré información confiable sobre el cultivo de mi planta.
- Investigaré sobre los elementos que requiere mi planta.
- Sembraré una plantita y observaré como crece con los elementos que le brindo.
- Observaré una plantita desarrollada para ver cómo debe ser mi planta.

\*Esta parte se desarrolla en el transcurso de la indagación. En el cuaderno puedes agregar párrafos, esquemas, dibujos, listas de acciones, según lo que vayas registrando en función a tu plan de acción.

\*Te sugiero que tengas un apartado especial para tus observaciones sobre la planta que sembrarás.

\*Recuerda poner la fecha y hora en cada anotación que hagas.



#### 5. Haz un listado de los materiales que necesitarás en la siguiente hoja.

Describe qué necesitarás para hacer tu indagación y cómo utilizarás cada material. Por ejemplo: una semilla, agua, tierra, vasija, etc.

\*Puedes dibujarlos y explicar la función que cumplen.



**6. Escribe algunas normas que establecerás en este periodo.**

Por ejemplo: a qué hora observarás tu planta de manera rutinaria para hacer anotaciones, en qué horario registrarás lo investigado en tu cuaderno de trabajo, qué harás cuando toques tu planta (lavarme las manos, usar guantes, pinzas, etc.).

\*Coloca estas normas a manera de lista en tu cuaderno de experiencias.



**7. Escribe la conclusión o conclusiones.**

Esto es al final de todo el proceso. Por eso, es muy importante organizar tu cuaderno de experiencias para que día a día ejecutes tu plan de acción y cuando lo concluyas puedas preguntarte: ¿los datos que recogí apoyan mi hipótesis? La respuesta a esta pregunta te llevará a una conclusión final sobre la experiencia de indagación.

\*También puedes escribir en tu cuaderno de experiencias lo que crees que hiciste bien o en qué te equivocaste, y cómo lo corregiste; y de qué manera influyeron en el resultado tus aciertos o errores.



Adaptado de Ministerio de Educación (2018). Orientaciones para la enseñanza curricular de Ciencia y Tecnología. <https://bit.ly/360sJyw>

## Actividad 3

### Organizamos nuestras ideas:

1. Elabora un organizador visual presentando las partes de un cuaderno de experiencias.
2. Identifica que información ya tienes registrada que pueda ir en las partes mencionadas en tu organizador visual.
3. Completa tu organizador visual (plan de acciones, materiales, normas).

### Revisamos:

- A través de una lista de cotejo y reajustando la planificación y organización de las ideas de nuestro cuaderno de experiencias.

Criterios	SÍ	NO
Tu cuaderno de experiencias tiene suficientes hojas para hacer anotaciones en estas 2 semanas.		
La carátula contiene los datos importantes (título relacionado al problema, nombre de la investigadora o investigador, fecha, dibujo).		
Tu cuaderno de experiencias está debidamente organizado por secciones identificables en la siguiente secuencia: problema, hipótesis, plan de acciones, materiales, normas y conclusión.		
Tu cuaderno de experiencias cuenta con suficientes hojas para anotar lo que vas a realizar según tu plan de acciones.		
Cada hoja de registro cuenta con un espacio para colocar la fecha y hora de registro de la información.		
Tu plan de acción incluye búsqueda de información en fuentes confiables y experimentación a partir de la observación de la planta que sembrarás.		
Tu plan de acción considera la inclusión de párrafos, organizadores, lista de indicaciones o datos, dibujos, fotos u otras evidencias.		

- Ahora, elabora una lista con las características que posee tu cuaderno de experiencias, ten en cuenta los pasos del texto y los criterios de evaluación.
- No olvides fotografiar tu trabajo y compartirlo con tu maestra a través de tu portafolio virtual.

### Reflexionamos:

- ¿Logré identificar las secciones que leí del cuaderno de experiencias?
- ¿Qué sabía sobre la planificación de un cuaderno de experiencias?
- ¿Qué aprendí hoy sobre cómo planificar la redacción de un cuaderno de experiencias?
- ¿Qué me falta aprender?

# Evaluación

Metacognición	
1. ¿Qué he aprendido?	
2. ¿Cómo he aprendido?	
3. ¿Para qué me sirve todas las actividades que he realizado?	

Autoevaluación		
1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO

Te invitamos a visitar nuestra página web  
<https://doramayerprimaria.wixsite.com/doramayerprimaria>

