



## Matemática

## 6to. grado

**Sesión 25:** Comparamos números decimales que expresan las cantidades de los insumos usados en recetas.

### APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencia y capacidades	Desempeños
<b>Resuelve problemas de cantidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los datos y operaciones.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números y expresiones verbales de: el valor posicional de un dígito en números de hasta seis cifras y decimales hasta el centésimo, así como las unidades del sistema de numeración decimal. .</li> <li>• Establece relaciones entre datos y acciones de adición, sustracción y multiplicación con expresiones fraccionarias y decimales hasta el centésimo</li> </ul>

**Propósito:** Resolver problemas de la vida cotidiana que implican acciones de comparación de números decimales, que expresan las cantidades de los insumos usados en recetas.

## Actividad 1

Leemos el siguiente problema:

Marina decidió preparar limonada para vender. Su abuelita les dijo que tenía dos recetas que anotó hace muchos años.

Receta A "Limonada Frozen"	Receta B "Limonada casera"
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1,10 kg de azúcar</li> <li>- <del>      </del> litros de jugo de limón</li> <li>- 20 litros de agua helada</li> <li>- Clara de huevo.</li> <li>- Hielo molido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1,10 kg de azúcar</li> <li>- 0,70 litros de jugo de limón</li> <li>- 25 litros de agua helada</li> <li>- Cubos de hielo</li> </ul>

Al leer las recetas se dieron cuenta que el número que indicaba la cantidad de litros (l) de jugo de limón en la receta A se había borrado con el paso del tiempo. Ayuda a Marina a saber cuál es el número que se borró, sabiendo que:

La cantidad de jugo de limón de la receta B era 0,25 litros (l) más que la cantidad de jugo de limón de la receta A. Si para la receta B se requería 0,70 litros (l) de jugo de limón, ¿qué cantidad de jugo de limón estuvo considerado en la receta A?

**Responde y escribe en tu cuaderno:**

- ¿De qué trata el problema?
- ¿Qué información te proporciona?
- ¿Cómo resolverías el problema?, ¿por qué?, ¿con qué materiales?

## Actividad 2

¡Muy bien!, ¡resuelve el problema!

### Identificamos datos:

- ¿La cantidad de jugo de limón de la receta B era 0,25 litros (l) más que la cantidad de jugo de limón de la receta A.
- Para la receta B se requería 0,70 litros de jugo de limón.

### Aplicamos estrategias:



- Elige uno de los esquemas que permite responder a la pregunta del problema: ¿Qué cantidad de jugo de limón estuvo considerado en la receta A?
- Explica por qué lo elegiste y completa con los datos del problema.



- ¿Elige la operación que te permitirá resolver el problema

a)  $0,70 \text{ (l)} + 0,25 \text{ (l)}$

b)  $0,70 \text{ (l)} - 0,25 \text{ (l)}$

### Analizamos:

- Observamos la operación y compara con lo que hiciste:
- Cantidad de jugo de limón de la receta A =  $0,70 \text{ (l)} - 0,25 \text{ (l)}$
- ¿Qué cantidad de jugo de limón se consideraba en la receta A? era \_\_\_\_\_ litros

## Reflexionamos:

- Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno o en una hoja de desuso:
- ¿Qué procedimientos realizaste para resolver el problema?
- ¿cuál de los procedimientos realizados puedes mejorar?, ¿cómo?
- ¿En qué otras situaciones se utilizan los números decimales?,
- ¿para qué sirve conocer los números decimales en nuestra vida cotidiana?

## Actividad 3

Tu evidencia será resolver los problemas del anexo 1

¡Tú puedes **Resuelve** el problema aplicando los pasos aprendidos

Marina y su familia buscaron otra receta denominada "Receta C", pero también el número que indica la cantidad de jugo de limón se había borrado.

Receta A "Limonada Frozen"	Receta A "Limonada con kiwi"
<ul style="list-style-type: none"><li>- 1,10 kg de azúcar</li><li>- 0,45 litros de jugo de limón</li><li>- 20 litros de agua helada</li><li>- Clara de huevo.</li><li>- Hielo molido</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 30 kiwis</li><li>- litros de jugo de limón</li><li>- 10 cucharadas de miel</li><li>- 10 litros de agua</li></ul>

Ayúdales a calcular la cantidad de jugo de Limón, sabiendo que:

La cantidad de jugo de limón de la receta A era 0,15 litros (l) más que la cantidad de jugo de limón de la receta C. Si para la receta A se requería 0,45 litros (l) de jugo de limón, ¿qué cantidad de jugo de limón estuvo considerado en la receta C?

Te invito a desarrollar las páginas 89 y 90 de tu Cuaderno de trabajo de MINEDU.

### ▪ Con tu familia:

Coméntales que es importante conocer los números decimales, porque permite tener una idea más precisa de la cantidad de insumos que se requiere para preparar una receta. Así mismo, sirve para analizar la cantidad de los insumos que se utilizan para elaborar productos, como galletas, gaseosas, etc. y tomar la decisión de consumirlos o no.

## Reflexionamos:

- Sobre tus avances con respecto a la meta: Resolver problemas de la vida cotidiana que implican acciones de comparación de números decimales, que expresan las cantidades de los insumos usados en recetas.  
Escribe y completa en tu cuaderno el siguiente cuadro:

¿Qué sabía antes acerca de resolver problemas con números decimales?	¿Qué sé ahora acerca de resolver problemas con números decimales?	¿Cómo lo logré?

## Evaluación

Meta cognición
1. ¿Qué he aprendido?
2. ¿Cómo he aprendido?
3. ¿Para qué me sirve todas las actividades que he realizado?

Autoevaluación		
1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO

Te invitamos a visitar nuestra página web  
<https://doramayerprimaria.wixsite.com/doramayerprimaria>



Aplicamos lo aprendido, resolviendo el anexo 1, tomas una foto y lo guardas en tu portafolio virtual de estudiante.



## ANEXO I

### Resolvemos problemas de la vida cotidiana con números decimales

#### Nuestra meta:

- Resolver problemas de la vida cotidiana sobre ahorros que implican el uso de números decimales.

Lee y resuelve el siguiente problema:

María ahorró S/5,5. Pedro tiene ahorrado cuatro veces el dinero de ella. ¿Cuánto dinero tiene ahorrado Pedro?

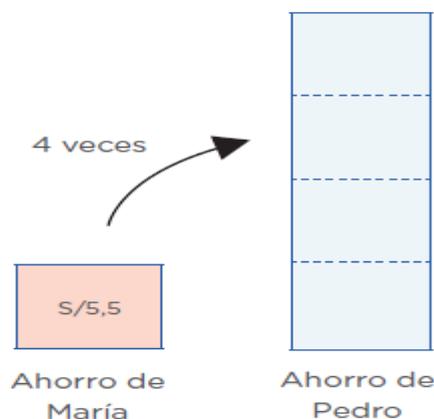
Responde:

- ¿Qué cantidad de dinero ahorró María?
- ¿Quién ahorró más dinero?, ¿cuántas veces?
- ¿Qué debes averiguar?

Para resolver el problema te sugerimos lo siguiente:

Primero, representa con barras las condiciones del problema, también, puedes usar monedas para representar el dinero de María y Pedro.

- María ahorró S/5,5.
- Pedro tiene ahorrado cuatro veces el dinero de ella.



Segundo, elige la operación que permite responder la pregunta del problema: ¿Cuánto dinero tiene ahorrado Pedro? Explica por qué la elegiste y resuélvela en tu cuaderno u hoja de reúso.

$$4 + S/5,5$$

$$S/5,5 \div 4$$

$$4 \times S/5,5$$

$$S/5,5 - 4$$

Tercero, analiza y completa las siguientes operaciones, además, compara con lo que hiciste:

Cantidad de dinero que tiene ahorrado Pedro =  $4 \times S/5,5$

Cantidad de dinero que tiene ahorrado Pedro = \_\_\_\_\_

Finalmente, responde la pregunta: ¿Cuánto dinero tiene ahorrado Pedro?

Pedro tiene ahorrado \_\_\_\_\_ soles.

**Te planteamos un nuevo reto:**

Isabel tiene una pieza de sogá de 1,7 metros de longitud. Juan tiene otra pieza de sogá 6 veces la longitud de la de ella. Si unen ambas piezas de sogá para amarrar unas tablas, ¿cuál es la longitud de la sogá unida?

Felicitaciones, lo lograste!

