



Comunicación

6to. grado

Sesión 21: Escribimos nuestras anécdotas

| APRENDIZAJES ESPERADOS | |
|--|--|
| Competencia y capacidades | Desempeños |
| <p>Escribe diversos tipos de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. | <ul style="list-style-type: none"> Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales de acuerdo con párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber. |

Propósito: Escribir anécdotas en las que se relaten los recuerdos que más te agradaron

Actividad 1

Analizamos:



¿Te has puesto a pensar en como funcionan estos recursos del habla en un lugar donde hay mucho ruido o interrupción, o cuando la comunicación es solo por teléfono?

Actividad 2

Planificamos la redacción de la anécdota:

Identifica las anécdotas que has recopilado en la entrevista y responde:

| ¿Para qué estas escribiendo estas anécdotas? | ¿Quiénes quisieras que lean tus anécdotas? | ¿Cómo harás para que las lean? |
|--|--|--------------------------------|
| | | |

Observamos:

Cuando mi abuelito llegó a la selva



Mi abuelito fue un aventurero. Cuenta que de joven viajó a Ucayali para convivir un tiempo con pobladores de algunas comunidades nativas. En Puerto Esperanza (Purús), los colonos le advirtieron que cuando llegue a una comunidad sea agradecido y acepte la comida que le ofrezcan. Él, que era tan obediente, lo tuvo en cuenta.

Cuando llegó a la comunidad de Piquenique estaba asustado, era tarde y los cashinahuas lo esperaban para cenar; por suerte, eran hospitalarios. Mi abuelo estaba asombrado, no

dejaba de observar todo hasta que se sentó en un gran círculo de puros hombres y como todos tomó de un plato un trozo de carne asada. Se dio cuenta de que era mono asado, porque vio una mano; él cogió un trozo de brazo. Para ocultar su asombro decidió concentrarse en lo que llevaba a su boca. Él recuerda la sensación de su lengua cuando se raspaba con los pellejos rasurados del mono, el esfuerzo para morder gruesos pellejos y el sabor a carbón que se quedaba en la boca. Él se decía a sí mismo para darse ánimos: "¡No está tan mal!" De pronto, se dio cuenta de que había un silencio sepulcral en todo el ambiente, alzó la mirada y muchos estaban asombrados observándolo, algunos contenían la risa y le mostraban los pellejos, entonces se dio cuenta de que sólo debía comer la carne. Él dijo sonriendo: "¡Perdonen mi torpeza, en realidad, yo tampoco como los pellejos!" Y todos rieron.

¿Qué características presenta una anécdota?

- Título general de la presentación
- Idea motivadora que invite a la lectura
- Lenguaje sencillo:
 - Descripciones
 - Uso de signos de puntuación
 - Expresiones
 - Contexto de la escena
- Dibujo que represente lo narrado

Recuerda:

• Las anécdotas son textos cortos. Las acciones que describen son directas y tienen un aire de situación sorpresiva que se presenta en el texto con cierto suspenso o intriga para captar la atención del lector.

Actividad 3

Planificamos el contenido de la anécdota:

| Preguntas | SI | NO |
|--|----|----|
| ¿Identificaste las anécdotas? | | |
| ¿Sabes en qué se relacionan las anécdotas que elegiste? | | |
| ¿Ya elegiste tu o tus destinatarios? | | |
| ¿Tienes la información organizada y los títulos que colocarás? | | |
| ¿Has decidido en que momentos de cada anécdota requieres utilizar algunos recursos de escritura que te ayuden a transmitir emociones, sentimientos y sorpresa? | | |
| ¿Ya sabes que imagen vas a dibujar? | | |
| ¿Ya tienes pensado el diseño de presentación de las anécdotas? | | |



Textualizamos:

- **Ten en cuenta:** Las anécdotas son parte de la vida diaria, son verdades que se cuentan desde la mirada de quienes la narran; por lo tanto, las interpretaciones de un mismo hecho pueden variar según el narrador.

Ten a la mano tus hojas de reusó para escribir tu primer borrador.

Respetar el diseño de tu presentación y la estructura del texto narrativo de cada anécdota.

Asegúrate de usar los recursos de escritura que favorezcan la construcción de tus anécdotas.

Ten a la mano tus anotaciones de la entrevista o grabación que hiciste a tus entrevistados.

Cuida la calidad y estética de la presentación de tus anécdotas. Por ejemplo, procura que las enmendaduras en el texto final sean mínimas, que se distingan los títulos de los textos, que la información no se vea apretada, y que el dibujo sea coherente con el contenido.

Revisamos:

| Presentación de anécdotas | SI | NO |
|---|----|----|
| Las tres anécdotas presentan una secuencia narrativa que contiene inicio, nudo y desenlace. | | |
| El lenguaje es sencillo y apropiado. | | |
| Los recursos de escritura se utilizan adecuadamente y favorecen el desarrollo coherente de cada anécdota. | | |
| El uso de los conectores de tiempo y secuencia es adecuado. | | |
| La voz que narra se mantiene en todo el texto y en el tiempo. | | |

| | | |
|---|--|--|
| Hace uso adecuado de signos de puntuación que favorecen la expresión de emociones y sentimientos. | | |
| Las anécdotas presentan errores mínimos de ortografía | | |
| El diseño de presentación es ordenado y coherente | | |

Publicación:

¡Felicitaciones! Ya tienes tus anécdotas terminadas, ahora puedes enviarlo a tu portafolio virtual, para compartirlo con tus compañeras y compañeros y con tu maestra.

Reflexionamos:

- ¿Qué aprendí hoy sobre la escritura de las anécdotas y los recuerdos? ¿Cómo lo hice? ¿Qué se me hizo más fácil y difícil a la hora de escribir?, ¿por qué? ¿qué acciones debo seguir para mejorar la escritura de mis textos narrativos?

Evaluación

| Metacognición | |
|---|--|
| 1. ¿Qué he aprendido? | |
| 2. ¿Cómo he aprendido? | |
| 3. ¿Para qué me sirve todas las actividades que he realizado? | |

| Autoevaluación | | |
|--|----|----|
| 1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo) | SI | NO |
| 2. Trabaje en forma ordenada | SI | NO |
| 3. Cumplí con todas las actividades | SI | NO |
| 4. Busque más información sobre el tema | SI | NO |
| 5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria | SI | NO |

Te invitamos a visitar nuestra página web
<https://doramayerprimaria.wixsite.com/doramayerprimaria>

