



Personal Social

6to grado

SESION 20:

¿COMPARTIMOS NUESTROS RECUERDOS FAMILIARES?

APRENDIZAJES ESPERADOS	
Competencia y capacidades	Desempeños
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construye su Identidad: ▪ Autorregula sus emociones ▪ Reflexiona y argumenta éticamente. 	<p>Explica diversas prácticas culturales de su familia, institución y comunidad, y reconoce que aportan a la diversidad cultural del país.</p> <p>Explica las causas y consecuencias de sus emociones y sentimientos, en si mismo y en los demás en situaciones reales.</p>

Propósito: Reflexionar y describir la influencia de los recuerdos familiares en nuestra forma de pensar, sentir y actuar.

Actividad 1

1. Lee atentamente la historia:

Mayumi vive en Piura, en el Barrio Castilla, y se encuentra en el sexto grado de Primaria. En el mes de junio, conoció a Laura, una niña que se trasladó a su escuela, pues antes vivía en Cajamarca. Muy pronto, se hicieron buenas amigas. Cierta día, mientras volvían a casa, Laura le dijo a Mayumi que el traslado de Cajamarca a Piura será recordado siempre por ella y su familia porque significó un gran cambio en sus vidas. Luego, le preguntó: “En tu familia, ¿qué es lo que más recuerdan?”. Mayumi pensó unos segundos y le respondió: “La inundación del año 2017”. Mayumi le contó que tenía 8 años cuando ocurrió la inundación y que fueron momentos de mucha angustia y miedo. Su familia y ella se encontraban abriendo la bodega que tenían como negocio, cuando empezaron a sentir el ruido del agua. Junto con su hermana, corrió rápidamente hacia donde se encontraba su papá. De repente, vio cómo el agua empezaba a ingresar. Recordó, además, que cada vez entraba mayor cantidad de agua, pero mezclada con lodo, y prácticamente cubrió todo el primer piso. Sus papás, con un grupo de vecinas y vecinos, trataron de contener el curso del agua colocando bolsas de arena en la puerta principal, pero fue en vano. Instantes después, con su familia, decidieron subir al techo para ponerse a buen recaudo.

Identificación:

El texto nos muestra que cada familia guarda recuerdos de sucesos que le Resultaron muy significativos. Algunos felices; otros, constituyen desafíos, como es el caso de Mayumi, quien recuerda la inundación en Piura del año 2017

a- En tu cuaderno o en una hoja de reúso, escribe de manera breve hechos que recuerdes de dicho suceso, así como las emociones que te generaron

.....
.....

Luego, explica por qué recuerdan ese suceso en tu familia.

.....

Actividad 2

Reflexión:

Continúa leyendo la historia de Mayumi. Conocerás cómo ella y su familia recuerdan la experiencia que vivieron durante la inundación

Al llegar a casa, Mayumi comentó a sus familiares el diálogo que sostuvo con Laura, en el que recordó la inundación del 2017. Su mamá le dijo: “¡Ay, Mayumi! Fueron momentos muy difíciles y de angustia. Algunos de nuestros vecinos ya no están con nosotros. Sin embargo, fue gratificante que, durante y después de la inundación, surgiera una gran solidaridad entre la gente, que se ayudó mutuamente para salir adelante”.

El papá de Mayumi también comentó el suceso: “Cada vez que recuerdo esos momentos, se me viene a la mente el olor a barro”. Luego, dibujando una leve sonrisa, dijo: “Era de no creer que se haya salvado la vieja radio a pilas de tu abuelo. Gracias a esa radio pudimos escuchar las noticias y música para tranquilizarnos un poquito”.

Su hermana mayor, Claudia, intervino en la conversación y añadió: “¡Cierto, papá! La radio del abuelo... se me había olvidado. Yo recuerdo que Mayumi lloraba, pero al ver que mi mamá y yo salvábamos lo que podíamos, ella empezó a ayudarnos. Fuiste muy valiente, hermanita, hasta subiste al gato al techo para salvarlo. A mí, al final, me dio cólera y desesperación que la ayuda de las autoridades no llegara a tiempo”.

Tras la intervención de su hermana, Mayumi se quedó pensativa, pues había olvidado que salvó a la mascota de la familia.



Cada integrante de la familia de Mayumi da a conocer otros hechos de la inundación. Cada familia no recuerda lo mismo, sino que recuerdan diferentes episodios de lo vivido, mediante el diálogo reconstruyen lo ocurrido como si fuera un rompecabezas, ya que el diálogo en familia ayuda a tener una idea más completa sobre los hechos que vivieron.

1.- Te invito a entrevistar a tus familiares para saber que recuerdan acerca de algún suceso, escribe las respuestas en tu cuaderno u hoja.

- ¿Qué es lo que más recuerdan del suceso?

- ¿Qué emociones les generó?

- ¿Que objetos están relacionados con esos recuerdos? ¿Por qué?

.....

.....

- ¿Consideras que los recuerdos de tus familiares te ayudaron a recordar con mayor claridad lo ocurrido?, ¿por qué?

.....

.....



Mayumi decidió escribir en su diario lo que recordó con su amiga Laura y la conversación que tuvo con su familia. Anotó las emociones que le generó recordar el suceso y pensó en las enseñanzas que le habían dejado esos momentos tan difíciles que vivió junto a su familia. Resaltó que le gustó cómo su mamá y su papá reaccionaron tras la inundación: se pusieron inmediatamente a trabajar en la reconstrucción de la casa. Su padre, después de esas duras jornadas de trabajo, le decía: "En estos casos, hijita, no hay tiempo para lamentarse. Debemos trabajar nosotros mismos. Esperando a las autoridades o la ayuda de algunas empresas no lograremos nada. Hay que ayudarnos entre vecinas y vecinos, aportando ideas y dándonos mucho ánimo".

Antes de terminar de escribir en su diario, Mayumi apuntó que durante los meses que duró la reconstrucción de su casa, tuvieron que ir a vivir a la casa de sus tíos. Allí, les contaron a ella y a su hermana cómo se conocieron sus padres y cuánto trabajaron para abrir su propio negocio; también, que Mayumi enfermó de neumonía y que su mamá y su papá tuvieron que turnarse para cuidarla en el hospital.

- Mayumi escribió en su diario las acciones y las enseñanzas de sus padres, con las cuales se siente identificada. Ejemplo, el hecho de que trabajaron mucho para abrir su propio negocio y cómo, en algunas ocasiones, es mejor buscar salir adelante sin esperar la acción de las autoridades y motivando la solidaridad entre vecinas y vecinos

. La historia de Mayumi nos permite reconocer que las niñas y los niños, a través de las experiencias diarias con sus familiares, van identificándose con su manera de pensar, de sentir y de actuar. De este modo, forman su identidad. Asimismo, su historia nos ayuda a comprender que cuando otras personas nos cuentan pasajes que desconocíamos de nuestra historia, también contribuyen a formar nuestra identidad. De allí la importancia de conocer los relatos del pasado de nuestras familias, ya que ellos contribuyen a formar tu manera de pensar, sentir y actuar.

ACTIVIDAD 3



En tu cuaderno o en una hoja de reúso, luego de leer la Información del texto "En familia, niñas y niños construyen su identidad personal" (tu evidencia) luego realiza lo siguiente:

- 1.- Escribe 2 enseñanzas, acciones y emociones que recuerdes de tus familiares, con las cuales te identificas.
- 2.- Narra, de manera breve, acciones de tu familia que te hayan hecho sentir feliz amada, pega fotos.
- 3.- ¿Consideras importante que tus parientes narren recuerdos familiares?, ¿por qué?

No te olvides de fotografiar tu trabajo y enviarlo a tu portafolio virtual de estudiante para compartirlo con tu maestra y amigos.

Evaluación

Meta cognición
1. ¿Qué he aprendido?
2. ¿Cómo he aprendido?
3. ¿Para qué me sirve todas las actividades que he realizado?

Criterios para la evaluación		
1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO

5. Te invitamos a visitar nuestra página web
<https://doramayerprimaria.wixsite.com/doramayerprimaria>



ANEXO 1

En familia, niñas y niños construyen su identidad personal

Texto

[...]

Las niñas y los niños construyen su identidad mirando a su papá actuar como trabajador, como esposo, como vecino, como amigo o como hermano; igualmente, observando cómo su mamá se relaciona con su papá, con sus compañeros de trabajo, con el doctor o con el maestro de la escuela; o cuando ven a ambos reunirse con sus amigas y amigos, o dirigirse a la asamblea comunitaria para emitir su opinión.

La identidad se construye a partir de modelos humanos. En este sentido, los modelos son personas admirables, que impresionan y atraen la atención de las niñas y los niños. Dichos modelos les brindan una idea de cómo quieren llegar a ser cuando sean grandes.

Por eso, es importante que las niñas y los niños, al crecer, tengan cerca de ellos figuras de adultos hombres y mujeres. No es indispensable que sean el padre o la madre biológicos, también puede ser un amigo, un tío, una vecina o incluso la madrastra o el padrastro, siempre que tengan conciencia de la importancia de su compromiso con las niñas y los niños. [...]

Adaptado de Consejo Nacional de Población. (1999). Familia. Cuadernos de población. Ciudad de México, pp. 46-48. [Consultado el 24 de julio de 2020]. Recuperado de <https://bit.ly/30rsTLW>



Robyn Fivush, investigadora de narrativa familiar, determinó que, al compartir historias familiares, se contribuye a formar la identidad de las niñas y los niños, tanto de manera individual como en calidad de integrantes de una familia unida. Las niñas y los niños que pueden relatar aspectos específicos y detalles de las historias de su familia tienen una autoestima más elevada y mayor capacidad para enfrentar momentos difíciles.

Adaptado de Felier, B. (2020). *Las historias nos unen*. The New York Times. [Consultado el 24 de julio de 2020]. Recuperado de <https://nyti.ms/3ia1OF>

